

Guión Didáctico – Introducción

Jóvenes estudiantes, por medio de WhatsApp o portafolio electrónico me mantendré en constante comunicación con ustedes para informar semanalmente a través de guiones didácticos de las acciones y actividades a realizar para avanzar en la medida de lo posible con la planeación didáctica ya elaborada, la cual está apegada al programa de estudios.

Solicito a cada alumno cumplir de manera responsable con cada actividad, pues en su momento solicitaré cada una de las evidencias que deberán entregar en tiempo y forma. Cabe aclarar que no serán entregadas por medio de e-mail sino en un portafolio que más adelante ejemplificaré.

Quizá habrán actividades las cuales serán entregadas en equipo o individual, según sea el caso y la instrucción que se indique en su momento.

A través de los medios ya antes mencionados podrán realizar sus respectivas preguntas o dudas a las cuales trataré de dar pronta respuesta.

Sin más por el momento agradezco el compromiso para llevar a cabo de la mejor manera posible el proceso académico de cada uno de ustedes e invito también a que sus padres sean parte de dicho proceso y mantengan la comunicación e interés en la construcción y revisión de las actividades a desarrollar.

Atte. Lic. Claudia Eloisa Pimentel Alegría.

Docente de la Esc. Preparatoria No.1 del Estado. Turno Matutino.

Portafolio Electrónico: E-portafolio de Claudia Pimentel Alegría

Link del portafolio electrónico:

<https://www.blogger.com/blogger.g?blogID=7457657760864816786#editor>

Número de celular: _____

Guión Didáctico – Inglés III

CENTRO ESCOLAR: Esc. Preparatoria No.1 del Estado. Turno Matutino.

ASIGNATURA: Inglés III.

CAMPO DISCIPLINAR: Lenguaje y Comunicación.

SEMESTRE Y GRUPO: 3º. “E”, “F” “G”.

DOCENTE: Lic. Claudia Eloisa Pimentel Alegría.

SECUENCIA DE APRENDIZAJE:	I.- Decidiendo sobre el futuro.
EJE PROBLEMATIZADOR:	Decidir sobre planes a futuro.

O B J E T I V O: Emitir sencillos mensajes escritos u orales en futuro para comunicarse a través del uso de los elementos gramaticales del tiempo verbal.

ACTIVIDADES DEL PRIMER PARCIAL.

A C T I V I D A D 1:

1.- S Solicita a los alumnos investigar y estudiar individualmente los temas: “Futuro Simple (Will)” y “Futuro Idiomático (Be going to)”. Los temas pueden encontrarse en internet o libros. Hay muchísima información de ambos temas

2.- El docente hace las siguientes preguntas detonadoras: 1) ¿Cuál es la diferencia entre Futuro simple y Futuro Idiomático?, 2) ¿Cuál es el auxiliar que se usa en cada tiempo futuro para formular oraciones?, 3) ¿Qué significan en español esos auxiliares o para qué sirven? El educando debe dar respuestas a las preguntas en hojas blancas y a mano.

A C T I V I D A D 2:

1.- Ahora escribe en hojas blancas nuevamente, 5 oraciones en futuro simple con “will” en su forma afirmativa y 5 oraciones en futuro idiomático con “Be going to” en la forma afirmativa. Las oraciones deben ser escritas en inglés y español.

2.- Todas las oraciones escritas anteriormente debe transformarlas a la forma negativa e interrogativa.

A C T I V I D A D 3:

1.- En el siguiente texto encontraremos oraciones en Futuro Simple y Futuro Idiomático. Primero lee y trata de entender la pequeña lectura: Después de leer subraya con rojo las oraciones en Futuro Simple y Subraya con negro las oraciones en Futuro Idiomático.

Teresa is going to visit her grandmother next week. She will travel by train. She is going to travel by herself. She will take food and water, because she might be hungry, and the train might not serve food. She will bring a book to read. She will also be bringing a small video game, in case of boredom. She will bring her medicine, because she might feel sick. When Teresa is at her grandmother's house, she will hug and kiss her grandmother. Then they are going to watch television and eat dinner. Maybe they will go for a walk. They are going to see many beautiful flowers and trees, because the neighborhood is very pretty. At night, they will go to buy ice cream. Probably they are going to buy chocolate ice cream, because Teresa and her grandmother love to eat chocolate. Then they will go home to sleep.

2.- Ahora que ya has leído e identificado las oraciones con el subrayado, elaborarás a mano en hojas blancas un cuadro como el que se muestra a continuación y ahí enlistarás todas las oraciones que hayas encontrado en la pequeña lectura. Por tanto tu cuadro será más grande. Recuerda q esto es sólo un ejemplo.

Oraciones en Futuro Simple (Will)	Oraciones en Futuro Idiomático ("Be" going to)
<i>She will travel by train.</i>	<i>Teresa is going to visit her grandmother next week.</i>

3.- Posteriormente debe ubicar y encerrar todos los verbos que encuentre en el pequeño texto, puede hacer uso de un marca texto. Una vez que haya terminado de identificar los verbos, hará un listado también en hojas blancas y a mano de los verbos en inglés y su significado en español.

ACTIVIDAD 4:

1.- El profesor(a) solicita a los estudiantes elaborar un cuadro comparativo donde se distingan los elementos que integran el tiempo Futuro Simple y el Futuro Idiomático. Usted como ser pensante, debe analizar qué elementos puede comparar entre ambos tiempos. Si tiene alguna duda puede ver un ejemplo en mi portafolio electrónico.

ACTIVIDAD 5:

1.- Para finalizar solicito que escriba en hojas blancas y a mano una lista de 10 actividades o itinerario que realizará en sus próximas vacaciones, obviamente las oraciones deben ir en futuro ya sea simple o idiomático.

NOTA IMPORTANTE:

- Recuerde que todas las actividades solicitadas son individuales.
- Todas las actividades deben elaborarse en hojas blancas y a mano.
- Cada actividad debería corresponder a 1 semana pero depende del empeño que usted ponga en la realización de las actividades, así como puede avanzar puede atrasarse.
- Debe cuidar su ortografía, caligrafía, coherencia, redacción, limpieza y forma de lo que se solicite.
- Todas las actividades deberá anexarlas a un portafolio de evidencias (carpeta tamaño carta) con un broche Baco.
- La carpeta debe llevar los siguientes datos: Nombre de la escuela (School), Alumno (Student Name), Asignatura (Subject), semestre y grupo (Semester and group), nombre de la docente (Teacher or Miss).