



**SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN ESTATAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA
DEPARTAMENTO DE PREPARATORIAS
ESCUELA PREPARATORIA NÚM. 1 DEL ESTADO. TURNO MATUTINO
CLAVE: 07EBH0003C**



**GUION DIDACTICO
ASIGNATURA: ORIENTACIÓN EDUCATIVA I
PRIMER SEMESTRE**

PRESENTAN:

**MTRA. CLARA ELENA FARRERA ALCÁZAR
LIC. GRACIELA GUZMAN GOMEZ**

TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS, A 01 DE SEPTIEMBRE DEL 2016.

INTRODUCCION

En el diseño de las actividades se tomaron en cuenta dos aspectos importantes: Primero, que por ser una asignatura de apoyo formativo dentro de la estructura curricular, para cursarla no es necesario prerequisite alguno. Segundo, que para la mayoría de nuestros estudiantes será su primer contacto con la Orientación Educativa, refiriéndonos al nivel Medio Superior.

En consecuencia, las lecturas, ejercicios y actividades fueron elaborados atendiendo a las dos condiciones señaladas, además fueron organizadas con base en los propósitos, aprendizajes relevantes, conceptos disciplinares y contenidos propuestos en el programa de Orientación Educativa I, del Subsistema Estatal de Educación.

Las actividades se organizan con base a un esquema que sigue una doble lógica: la impuesta por la estructura del programa y la derivada de los momentos más generales de las estrategias didácticas empleadas en el proceso enseñanza-aprendizaje. Dichos momentos son: apertura, desarrollo, integración y cierre.

Propósitos:

- Facilitar a los estudiantes un material de estudio que promueve el autoaprendizaje y les permite complementar sus búsquedas bibliográficas y actividades de aprendizaje.
- Proporcionar a los alumnos diversos materiales de estudio que promueven una visión organizada y, a la vez, sintética de los contenidos sugeridos en el programa vigente de Orientación Educativa I.
- Contar con diversos materiales susceptibles de ser empleados para organizar, sistematizar y autoevaluar el aprendizaje.

Esta serie de actividades se presentan como apoyo académico para los estudiantes de primer semestre.

A continuación lee con atención para desarrollar las actividades que se presentan y servirán para tu aprendizaje.

AREA	Orientación Educativa
SECUENCIA DE APRENDIZAJE I	Integración a la Comunidad Escolar
CURSO	Primer Semestre
TEMA	¿Cómo me reconozco ante el Contexto Escolar?
OBJETIVO	Promover y desarrollar en los educandos los principios y elementos que construyan una sana convivencia escolar.
COMPETENCIAS	Genérica: Se Autodetermina y Cuida de Sí 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. Atributos: • Enfrenta las dificultades que se le presentan es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. Docente: 7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.

SESIÓN	1. Lo que conozco.
Aprendizaje esperado y/o temas de reflexión.	Resume información de diversas fuentes, conservando los datos esenciales. Identifica los elementos y organiza un collage. Elige información útil para hacer un texto propio. Identifica y reconoce su actuar en un medio social. Conoce y reconoce así mismo.
ACTIVIDADES	
INICIO Contestar el ejercicio “hacia la búsqueda de sí mismo”. Donde plasme su reconocimiento como joven dentro de su contexto.	
DESARROLLO Entrevistar a sus familiares para obtener información de cómo lo visualizan como persona. Elaborar un escrito donde plasme sus características personales, atributos y expectativas que lo identifican como persona, considerando las respuestas del ejercicio hacia la búsqueda de sí mismo y la entrevista, haciendo un análisis y reflexión como es reconocido por el medio social.	
CIERRE Elaborar un Collage “cómo soy “, donde interprete su actuar en su contexto social como joven, con recortes, dibujos y fotografías (papel bond). Retomar la información del escrito de análisis y reflexión de su reconocimiento como persona.	
METODOLOGÍA Observación, análisis y la reflexión.	
RECURSOS DIDÁCTICOS Ejercicio “hacia la búsqueda de sí mismo” Entrevista. Escrito de característica personales, atributos y expectativas. Collage	

Colores, marcadores, papel bond, papel américa. Pegamento (Resistol). Presentación digital.
AUTOEVALUACIÓN Después de haber realizado todas las actividades, aplicar la lista de cotejo para llevar a cabo la autoevaluación. Lista de cotejo para autoevaluar collage.

NOTA: Las evidencias o productos deberá conservarlos, posteriormente se entregaran al docente.

El formato del ejercicio se encuentra adjunto a este material.