



SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN ESTATAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA
DEPARTAMENTO DE PREPARATORIAS
ESCUELA PREPARATORIA NÚM. 1 DEL ESTADO. TURNO MATUTINO
CLAVE: 07EBH0003C



GUION DIDACTICO
ASIGNATURA: PSIOLOGÍA I
QUINTO SEMESTRE
(SEGUNDA SESION)

PRESENTAN:

MTRA. CLARA ELENA FARRERA ALCÁZAR

LIC. GRACIELA GUZMAN GOMEZ

TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS, A 08 DE SEPTIEMBRE DEL 2016.

SESIÓN 2

A continuación lee con atención para desarrollar cada una de las actividades que se presentan y servirán para tu aprendizaje.

AREA	Sociales y Humanidades
SECUENCIA DE APRENDIZAJE I	Psicología y Vida.
CURSO	Quinto Semestre
TEMA	El comportamiento y los paradigmas psicológicos.
OBJETIVO	Interpretar y analizar la conceptualización del comportamiento a través de los diversos paradigmas de la psicología, desde su reconocimiento como ciencia hasta nuestra época actual y como está explica nuestro actuar en la sociedad.
COMPETENCIAS	<p>Genérica: Piensa crítica y reflexivamente. 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>Atributos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. • Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. <p>Competencias Extendidas Disciplinar. Humanidades: 3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.</p> <p>Docente: 4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.</p> <p>Atributos: Aplica estrategias de aprendizaje y soluciones creativas ante contingencias, teniendo en cuenta las características de su contexto institucional, y utilizando los recursos y materiales disponibles de manera adecuada.</p>

SESIÓN 2	Corrientes y paradigmas psicológicos.
Aprendizaje esperado.	<p>Desarrolla habilidades de estudio con relación a la búsqueda de información relevante, la comprensión de textos referidos a temas psicológicos y la redacción de reportes de trabajo. Reúne información relevante alrededor de las ideas y vidas de personajes importantes en la construcción de la psicología.</p> <p>Familiarizarse con teóricos y términos de la psicología.</p> <p>Comprende que la psicología está conformada por una diversidad de paradigmas, escuelas, corrientes y teorías.</p> <p>Conoce diversos puntos de vista sobre el comportamiento humano tratado por la psicología en sus diferentes postulados.</p> <p>Reconoce por que el hombre presenta diversas conductas ante diversos contextos.</p> <p>Elige información útil para desarrollar una línea del tiempo.</p> <p>Desarrolla una actitud positiva ante el trabajo.</p>
ACTIVIDADES	
<p>INICIO</p> <p>Investigar de forma individual el tema sobre el “origen y evolución de la Psicología” (Conceptualización de psicología y sus diferencias, escuelas, paradigmas o corrientes psicológicas: Funcionalismo, Estructuralismo, Psicoanálisis, Gestalt, Cognoscitivismo, Humanismo y Neurociencia).</p>	
<p>DESARROLLO</p> <p>Realizar lectura individual sobre el “origen y evolución de la Psicología”</p> <p>Seleccionar fechas, períodos, teorías, escuelas, teorías o paradigmas, representantes, principios importantes y elementos que caracterizan al comportamiento humano de acuerdo a cada una de ellas.</p> <p>Tomar nota de todos estos aspectos en su cuaderno de trabajo.</p>	

CIERRE

Construir una línea del tiempo, donde plasmen el devenir de la psicología hasta la época actual, con sus diferentes postulados, representantes, elementos que caracterizan en cada teoría o paradigma sobre el comportamiento y conducta humana.

METODOLOGÍA

Síntesis, ordenamiento, sistematización, interrelación, análisis, y reflexión.

RECURSOS DIDÁCTICOS

Libros de Texto:

- Marcuschamer Stavchansky Eva.-Psicología I Bachillerato.- Editorial Mc. Graw Hill.
- Navarro Cruz Ruth.-Psicología 1.- Editorial Nueva Imagen.
- Vaquero Cázares Concepción; Vaquero Cázares Esteban.-Psicología.- Editorial Esfinge.
- Otros libros de Psicología.

Biblioteca

Internet

Cuaderno de trabajo

Papel américa

Pellón

Yute

Revistas

Recortes

Dibujos

Marcadores de colores

Lápices de colores

Plumines de colores

Resistol

Pegamento adhesivo

Línea del Tiempo

AUTOEVALUACIÓN

Después de haber realizado todas las actividades, aplicar la lista de cotejo para llevar a cabo la autoevaluación.
Lista de cotejo para autoevaluar Línea del Tiempo. Adjunta a este material.

NOTA: Las evidencias o productos deberá conservarlos, posteriormente se entregaran al docente.



LISTA DE COTEJO PARA AUTOEVALUAR LINEA TIEMPO

NOMBRE DEL ALUMNO (A):	GRADO:----- GRUPO:-----
ASIGNATURA: PSICOLOGIA I	FECHA: _____

Instrucciones:

- A. Autoevalúe el mapa mental.
- B. Marque con una X en la columna “C” cuando cubra con el indicador según los criterios, y en caso de que no se cubra marque en el casillero “ANC”.

INDICADORES	ASPECTOS A EVALUAR	C	ANC
Título	La línea del tiempo tiene un título creativo que describe precisamente el material y es fácil de localizar.		
Estructura y organización	Línea del tiempo sobresaliente que cumple con los criterios de diseño. Organiza la información más sobresaliente de los periodos identificados, los personajes, usando estructura, frases e imágenes representativas.		
Cronología	Ordena de manera sistemática la información de acuerdo a las fechas, etapas, periodos y hechos en que surgieron los autores y las teorías.		
Contenido	La información demuestra que fue leída, analizada y seleccionada con cuidado para revelar su importancia, ubicada con claridad para ser entendida, relacionando causa y efectos.		
Fechas	Una fecha precisa y completa ha sido incluida en cada evento.		
Presentación de la línea del tiempo	La selección de los colores y la tipografía usada fueron atractivos además la línea de tiempo se entregó de forma limpia en el formato que determina		

C: Competente

ANC: Aun no Competente

CALIFICACIÓN: _____

FIRMA DEL ALUMNO (A):

FIRMA DEL DOCENTE:
